

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

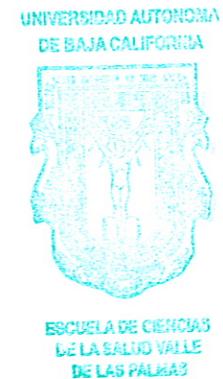
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
- Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
- Plan de Estudios:** 2019-2
- Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Salud Global
- Clave:** 34838
- HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
- Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
09 NOV 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL
DE FORMACIÓN BÁSICA



Equipo de diseño de PUA

María Luis Hernández Ramírez
Adriana Camargo Bravo
Abraham Isaac Esquivel Rubio
Karina Rivera Fierro
Erika Castillo Valdez
Alma Aurora Arreola Cruz

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA SALUD ENSENADA

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala
Verónica González Torres
Wendolyn Flores Soto

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD
DE ENFERMERÍA

Fecha: 08 de Marzo de 2018

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Salud Global tiene como finalidad incorporar el entendimiento de la relación entre la globalización, el ambiente y la salud, con el propósito de que los estudiantes desarrollen su capacidad profesional y de participación en las propuestas de solución de las necesidades de salud derivadas de procesos locales con alcance global y el impacto local de los procesos globales, tanto del individuo y la sociedad, y adquieran valores y actitudes indispensables para la generación de una visión integral para el cuidado de la salud, mediante el ejercicio de su profesión

Es de carácter obligatoria, forma parte de la etapa disciplinaria del Programa Educativo Licenciado en Enfermería. Su enfoque es multidisciplinario, de carácter transversal a todas las áreas del conocimiento, y se encuentra relacionada directamente con las materias de Salud Pública, Epidemiología, Investigación en Salud, y Salud Ocupacional y Laboral.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Relacionar el proceso de salud-enfermedad con los determinantes sociales y ambientales, empleando las herramientas metodológicas de la investigación en el campo de salud global, para responder mediante estrategias nacionales e internacionales del desarrollo sustentable a los retos comunes de salud con profundidad local y trascendencia global, con pensamiento crítico, una actitud de respeto y sentido de colaboración.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Planifica una propuesta de educación para el cuidado de la salud que impulse el desarrollo sustentable en escenarios cotidianos, para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la interacción salud-ambiente-sociedad y su impacto en la salud local con una visión global y la entrega en formato electrónico con los siguientes elementos: título, introducción, problematización, justificación, propósito, propuesta didáctica, recursos humanos, materiales y financieros, cronograma de actividades, bibliografía.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Fundamentos de la salud global

Competencia:

Definir los principios básicos de la salud global, por medio de la investigación documental, para identificar los elementos que la integran, con una actitud reflexiva, crítica y de respeto.

Contenido:**Duración:** 2 horas.

- 1.1 Evolución conceptual de la salud y salud pública.
- 1.2 Definición y componentes de la salud global.
- 1.3 Conceptos básicos en salud global:
 - 1.3.1 Equidad.
 - 1.3.2 Ética.
 - 1.3.3 Justicia social.
 - 1.3.4 Desigualdad.
 - 1.3.5 Gobernanza.
 - 1.3.6 Interdisciplinariedad.
 - 1.3.7 Intersectorialidad.

UNIDAD II. Determinantes sociales de la salud

Competencia:

Identificar los determinantes sociales de la salud de las personas y poblaciones, por medio de la discusión, inspección de escenarios cotidianos y la investigación documental, para distinguirlas como los factores que determinan las problemáticas de salud actuales, con pensamiento crítico-reflexivo, respeto y tolerancia.

Contenido:

Duración: 4 horas.

2.1. Evolución de las actividades antropogénicas de la población mundial.

- 2.1.1 Crecimiento demográfico.
- 2.1.2 Urbanización.
- 2.1.3 Industrialización.
- 2.1.4 Globalización.

2.2. Determinantes sociales de la salud (DSS)

- 2.2.1. Antecedentes y elementos esenciales de los DSS.
- 2.2.2. Modelo conceptual de los DSS.
- 2.2.3. Salud como derecho humano.
- 2.2.4. Inequidad en el acceso a los servicios de salud

2.3. Principales DSS y su relación con el proceso salud-enfermedad

- 2.3.1. Género y cultura.
- 2.3.2. Migración y fronteras.
- 2.3.3. Ambiente social y económico.
- 2.3.4. Calidad en la atención en los servicios de salud.

UNIDAD III. Ambiente, entorno y salud

Competencia:

Explicar el proceso de salud-enfermedad como efecto de las alteraciones o exposiciones a diversos factores ambientales, para valorar la aplicación de la salud ambiental en la vida diaria, por medio de la recopilación de información de calidad científica y la observación crítica y reflexiva, bajo una conciencia ética y respetuosa.

Contenido:

Duración: 3 horas.

3.1 Conceptualización de la salud ambiental.

3.2 Interacciones de la salud con el ambiente.

3.2.1 Rutas de exposición.

3.2.1.1 Agua.

3.2.1.2 Suelo.

3.2.1.3 Aire.

3.2.1.4 Alimentación.

3.2.2 Vías de exposición.

3.2.2.1 Oral.

3.2.2.2 Respiratoria.

3.2.2.3 Contacto con la piel.

3.2.2.4 Transferencia placentaria.

3.3 Factores ambientales y sus efectos en la salud.

3.3.1 Factores físicos.

3.3.2 Factores químicos.

3.3.3 Factores biológicos.

3.3.4 Factores psicosociales.

3.4 Cambio climático.

3.1

UNIDAD IV. Desarrollo sustentable

Competencia:

Analizar como la interacción salud-ambiente-sociedad y la sustentabilidad contribuyen a la mejora en la salud y la calidad de vida de las poblaciones, por medio del análisis de acuerdos y convenios referentes al desarrollo sustentable a nivel global, regional y local, para una comprensión holística de la realidad, con una actitud crítica, sentido de equidad y justicia social y ecológica.

Contenido:

Duración: 3 horas.

- 4.1 Sustentabilidad.
 - 4.1.1 Principios de sustentabilidad.
- 4.2 Desarrollo sustentable.
 - 4.2.1 Dimensión económica.
 - 4.2.2 Dimensión social.
 - 4.2.3 Dimensión ambiental.
- 4.3 Percepción de la salud ambiental en el desarrollo sustentable.
- 4.4 Interacciones de la salud con el ambiente y el desarrollo sustentable.
- 4.5 Reuniones tratados y acuerdos.
 - 4.5.1 La agenda 21.
 - 4.5.2 La declaración del Milenio.
 - 4.5.3 Objetivos del Desarrollo Sostenible.
 - 4.5.4 La conferencia de Río + 20.
- 4.6 Introducción a la legislación ambiental.
 - 4.6.1 Normatividad Internacional.
 - 4.6.2 Normatividad Nacional.

UNIDAD V. Educación para el cuidado de la salud

Competencia:

Analizar las estrategias de promoción de la salud con un enfoque en el desarrollo sustentable en escenarios socio-ambientales cotidianos, por medio de investigación de campo y documental, para propiciar nuevos patrones de comportamiento en la comunidad con un impacto en la salud del individuo y la familia, a nivel local y global, bajo una conciencia ética, respetuosa y de justicia.

Contenido:

Duración: 4 horas.

5.1 La promoción de la salud como herramienta del desarrollo sustentable.

5.1.1 Carta de Ottawa para la promoción de la salud.

5.1.2 Declaración de Yakarta.

5.1.3 Modelo de promoción de la salud de Nola Pender.

5.2 Diagnóstico situacional.

5.2.1 Identificación de problemáticas socio-ambientales en la comunidad.

5.2.1.1 Servicios sanitarios básicos.

5.2.1.2 Manejo de residuos domiciliarios.

5.2.1.3 Infraestructura.

5.2.1.4 Uso de energías.

5.2.1.5 Acceso a sistemas de salud.

5.2.1.6 Contaminantes ambientales y sus efectos en la salud.

5.2.1.7 Objetivos del Desarrollo Sostenible.

5.2.1.8 Otros.

5.3 Proyecto de educación.

5.3.1 Selección del tema.

5.3.2 Introducción.

5.3.3 Problematización.

5.3.4 Justificación.

5.3.5 Propósito.

5.3.6 Propuesta didáctica.

5.3.7 Recursos humanos, materiales y financieros.

5.3.8 Cronograma de actividades.

5.3.9 Bibliografía.

VII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
Unidad I				
1	Identificar los componentes básicos de la salud global, mediante la investigación documental en fuentes electrónicas académicas, para integrar estos elementos en el cuidado de la salud, con honestidad y compañerismo.	<p>Con base en la información encontrada, se elabora un mapa conceptual en pareja, en donde se definan los conceptos básicos.</p> <p>Se presenta ante el grupo y se realiza retroalimentación de los conceptos.</p>	<p>Equipo de cómputo Acceso a base de datos. Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma colores.</p>	4 horas
Unidad II				
2	Asociar las actividades antropogénicas y los determinantes sociales con el proceso de salud enfermedad, por medio de discusiones dirigidas, para identificar prioridades de salud, con objetividad y actitud crítica.	Por medio de una discusión dirigida (debate, foro de discusión, mesa de trabajo) se exponen problemáticas de salud a nivel internacional, nacional y local asociadas a las actividades antropogénicas y a los determinantes sociales.	<p>Equipo de cómputo. Acceso a internet. Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma colores.</p>	6 horas
Unidad III				
3	Relacionar la interacción ambiente, entorno y salud, mediante la utilización de esquemas sobre fuentes de exposición del medio ambiente y vías de exposición del individuo, para establecer estrategias de cuidado de la salud, con compromiso y responsabilidad social.	Con base en los conceptos proporcionados, se elabora un esquema por equipos de 4 personas, que describa la relación entre las fuentes y vías de exposición de un contaminante en particular y las afectaciones a salud del individuo, la familia y la comunidad.	<p>Hojas de rotafolio Lápiz, pluma colores.</p>	6 horas

Unidad IV				
4	Identificar los elementos normativos a nivel internacional, nacional y local en materia ambiental y desarrollo sustentable, a través del análisis de información en sitios oficiales, con la intención de establecer un marco de acción del cuidado de la salud, basado en el pensamiento crítico y responsabilidad.	Elaboración de un reporte analítico de lectura asignado, sobre la implicación de los tratados, acuerdos y la normatividad en la salud ambiental y los Objetivos del Desarrollo Sostenible, como estrategias en el cuidado de la salud.	Equipo de cómputo. Hojas. Procesador de textos. Material bibliográfico.	4 horas.
UNIDAD V				
5	Integrar los conocimientos previos asociados a la salud global, por medio de un proyecto de educación para el cuidado de la salud en una comunidad orientadas, para combatir problemáticas derivadas de escenarios socio-ambientales locales, con visión global, solidaridad y respeto.	Estructuración de proyecto de educación para el cuidado de la salud, aplicado en una comunidad sobre los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ● Servicios sanitarios básicos. ● Manejo de residuos domiciliarios. Infraestructura. ● Uso de energías. ● Acceso a sistemas de salud. ● Contaminantes ambientales y sus efectos en la salud. ● Objetivos del Desarrollo Sostenible. ● Otros. 	Acceso a internet. Procesador de textos. Libros. Revistas. Artículos electrónicos. Bases de datos.	12 horas.

		<ul style="list-style-type: none">- Forman equipos de 4 personas y seleccionan un escenario cotidiano de una comunidad.- Realizan una investigación documental para establecer un diagnóstico que permita Identificar las determinantes sociales y/o las determinantes ambientales que impliquen una problemática de salud.- Seleccionan alguna propuesta educacional de promoción de la salud que propicie nuevos patrones de comportamiento con un impacto en la salud.- El proyecto se debe integrar con los lineamientos solicitados.		
--	--	--	--	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)

- Desarrollar sesiones para la representación visual de los conceptos básicos (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, etc.).
- Desarrollar sesiones para la presentación de la información teórica (exposiciones, mapas conceptuales, mapas mentales).
- Proporcionar material bibliográfico introductorio para la comprensión de conceptos y el cuerpo de conocimiento actual de un tema (artículos científicos, libros, documentos oficiales, acuerdos y tratados).
- Coordinar discusión dirigida de preguntas específicas para promover el trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo (plenarias, mesas redondas, lluvias de ideas).
- Asesorar de forma personalizada para el diseño de la propuesta del proyecto solicitado.

Estrategia de aprendizaje (alumno)

- Participar activamente en clase en actividades individuales y grupales.
- Participar activamente en prácticas de taller de forma individual, en equipo y grupal.
- Selecciona y organiza la información para la elaboración de reportes de lectura.
- Comprende la información para la elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales.
- Participar de forma colaborativa para la investigación documental y de campo y proponer el diseño del proyecto.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Actividades en clase.....5%
 - Entrega de actividades de taller y ejercicios individuales..... 30%
 - Exámenes20%
 - Evidencia de desempeño45%
- (Propuesta)
- Total100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alfaro, B., Limón, R., Martínez, T., y Tijerina, M. (2014). <i>Ambiente y sustentabilidad: por una educación ambiental</i>. México: Grupo Editorial Patria.</p> <p>Camargo, A., y García, R. (2012). <i>Evaluación de dos Modelos de Reducción de Escala en la Generación de Escenarios de Cambio Climático en el Valle de Mexicali en México</i>. Información Tecnológica, 23(3), 11-20. [Clásica]</p> <p>Díaz Coutiño, Reynol, Campaña, Elvia, y Mendoza, <i>Desarrollo sustentable: una oportunidad para la vida</i>. (2011). Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana. [Clásica]</p> <p>Gutiérrez, G., Picazzo, P., y Gálvez S. (2013). <i>Desarrollo humano sustentable y la equidad de salud en México</i>. México: Pocarina del Sur. [Clásica]</p> <p>Hernández, M., y Lazcano, E, (2013). <i>Salud Pública. Teoría y práctica</i>. México: Editorial el Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Lage, M., Melanes Ramos, L., Oliveira, T., y Da Costa, V. (2015). <i>The Atmospheric Pollution and Repercussions On Human Health: A Brief Review of Toxicological Environmental Effects On Respiratory System</i>. Brasil: Brazilian Journal of Surgery & Clinical Research</p> <p>Riojas, H., Álamo, U., Texcalac, J., & Romieu, I. (2014). <i>Health</i></p>	<p>Asamblea general de las Naciones Unidas. <i>Temas principales, Desarrollo sostenible</i>. Recuperado 13 de enero de 2016. Disponible en: http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml</p> <p>Cantú, P. (2015). <i>Calidad de vida y sustentabilidad: una nueva ciudadanía</i>. Ambiente y Desarrollo, 19(37), 9-22.</p> <p>Castro. J. Salud ambiente y trabajo. (2014). Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>International Organization for Standardization, (2015) <i>ISO 14000 - Environmental management</i>. Recuperado de : http://www.iso.org/iso/home/store/environment_publications.htm</p> <p>Marqués, A. y Reis, P. (2017). <i>Producción y difusión de vídeos digitales sobre contaminación ambiental. Estudio de caso: Activismo colectivo basado en la investigación</i>. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 14(1), 215-226.</p> <p>Naciones Unidas. (2013) <i>Desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe</i>. Recuperado: 13 de enero 2016. Disponible en: http://www.cepal.org/rio20/noticias/paginas/6/43766/2013-272Rev.1_Desarrollo_sostenible_en_America_Latina_y_el_Caribe_WEB.pdf [Clásica]</p>

<p><i>impact assessment of decreases in PM10 and ozone concentrations in the Mexico City Metropolitan Area. A basis for a new air quality management program.</i> México: Salud Pública de México, 56(6), 579-591</p> <p>World Health Organization. (2017) <i>Don't pollute my future! The impact of the environment on children's health.</i> Suecia: World Health Organization</p>	<p>Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2015). <i>Indicadores de cambio climático.</i> Recuperado: 13 de enero de 2016. Disponible en: http://busca.datos.gob.mx/#/conjuntos/indicadores-cambio-climatico</p> <p>Álamo-Hernández, U., Riojas-Rodríguez, H., Baltazar-Reyes, M. C., & O'Neill, M. (2014). <i>Promoción de la salud ambiental: acercamiento de dos campos. El caso de México.</i> Global Health Promotion, 21(3), 80-88.</p>
--	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer Licenciatura en Enfermería, o bien alguna profesión relacionada a la salud ambiental, salud pública o área afín. Experiencia en el área de la salud pública, ciencias de la salud y medio ambiente. Debe ser responsable, proactivo y eficiente.